

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического совета  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 331  
комбинированного вида»

Протокол № 2 от 28 сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий БДОУ г. Омска «Детский сад  
№ 331 комбинированного вида»

\_\_\_\_\_/О.В. Куминова/

Приказ № 82 от 28.09.2023 г.

**Положение**  
**об индивидуальной программе профессионального развития**  
**педагогов БДОУ г. Омска «Детский сад № 331 комбинированного вида»**

**1. Общие положения**

Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогов бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 331 комбинированного вида» (далее – ДОУ) по повышению качества дошкольного образования (далее - Положение об ИППР педагога) разработано в соответствии с:

- Трудовым кодексом Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (с изменениями от 5.08.2018 г.) и устанавливает единые требования к порядку, разработке и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагогов в области повышения квалификации по наиболее актуальным проблемам развития дошкольного образования.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением от 21 января 2019 г.) (далее – ФГОС ДО).

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР педагога) – это целенаправленная, последовательная и многогранная деятельность по повышению уровня педагогического развития, основанная на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

ИППР педагога – локальный нормативный документ, регламентирующий индивидуальную траекторию профессионального развития педагогического

работника, разрабатывается на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций работника, плановых образовательных мероприятий федерального, регионального, муниципального, институционального уровней.

Положение об ИППР педагога определяет цели, задачи, формы организации методической работы дошкольного образовательного учреждения, способы получения информации о современных педагогических концепциях, педагогических идеях и методических способах организации образовательного процесса, способствует изучению, обобщению и распространению педагогического опыта.

## **2. Концепция и цель индивидуальной программы профессионального развития педагога**

Концепция программы: направленность на непрерывное саморазвитие, постоянный поиск решений профессиональной педагогической деятельности.

Цель: повышение уровня педагогического развития, основанного на усовершенствовании профессиональных компетентностей и реализации личностного потенциала.

## **3. Структура индивидуальной программы профессионального развития педагога**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога ДОУ является формой представления поэтапной реализации личностного потенциала каждого педагога в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последующего этапа осмыслены, обоснованы и логически взаимосвязаны.

Структура ИППР педагога является единой для всех педагогических работников, работающих в ДОУ.

Программа разрабатывается педагогическими работниками ДОУ.

Сроки реализации ИППР педагога могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в учреждении ДОУ.

ИППР педагога принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ.

Результаты выполнения ИППР педагога ежегодно оформляются в виде отчёта педагогического работника.

Структура ИППР педагога включает следующие разделы:

- личная карта педагога (приложение 1);
- программа индивидуального профессионального развития педагога на учебный год (приложение 2);
- самообразование педагога (приложение 3).

#### **4. Порядок и содержание деятельности педагога по проектированию и реализации индивидуальной программы развития профессиональной компетентности педагога**

Заведующий ДОУ, старший воспитатель обеспечивают организацию работы педагогов ДОУ над методической темой; своевременный выбор темы индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогами; оказывают помощь в планировании индивидуальной образовательной траектории; организуют методические консультации, промежуточные отчеты и обобщение опыта педагога по завершению работы над методической темой.

Администрация ДОУ обеспечивает образовательное пространство для педагогов как для обобщения и распространения наработанного опыта, так и для получения недостающих знаний.

Педагогу ДОУ предоставляется право выбора темы самообразования.

При выборе темы педагогу необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе.

Планирование профессионального развития педагогов ДОУ включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуальной программы профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога (приложение 4) педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: программа реализована успешно; удовлетворительно, не реализована.

#### **5. Контроль над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога**

Контроль работы педагогов ДОУ по реализации ИППР осуществляют заведующий, старший воспитатель ДОУ.

В целях методического осуществления контроля над реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагога в конце учебного года педагог представляет личную карту ИППР на педагогическом совете ДОУ.

По итогам работы над программой проводится корректировка ИППР каждого педагога, определяются коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов ДОУ (лист корректировки ИППР - Приложение 6).

## **2. Заключение**

Положение об ИППР педагога вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения об индивидуальной программе профессионального развития педагога» и действует до внесения изменения.

Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

## Личная карта педагога

|   |  |
|---|--|
| Ф.И.О. педагога                                   |  |
| Дата рождения                                     |  |
| Должность   |  |
| Дата заключения трудового договора                |  |
| Имеющаяся квалификационная категория              |  |
| Уровень образования                               |  |
| Учебное заведение (окончил, обучается)            |  |
| Специальность/направление и профиль по диплому    |  |
| Квалификация по диплому                           |  |
| Год окончания учебного заведения                  |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет)                  |  |
| Стаж педагогической работы                        |  |
| Стаж работы в данной должности                    |  |
| Стаж работы в данном учреждении                   |  |
| Квалификационная категория, месяц, год присвоения |  |
| Формальное образование                            |  |

Программа индивидуального профессионального развития педагога

| Компетенции              | Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции | ТФ | Необходимые знания и умения | Что предполагаю для этого сделать | Ожидаемый результат | Срок реализации задач |
|--------------------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------------|
| Предметные               |   |    |                             |                                   |                     |                       |
| Методические             |   |    |                             |                                   |                     |                       |
| Психолого-педагогические |   |    |                             |                                   |                     |                       |
| Коммуникативные          |   |    |                             |                                   |                     |                       |

Тема самообразования: «.....»;

Актуальность выбранной темы;

Цель;

Задачи;

Предполагаемые результаты;

Перспективный план работы.

## Анализ результатов выполнения индивидуальной программы профессионального развития

| Планируемые<br>результаты развития<br>компетенции | Фактические результаты<br>развития компетенции | Различие между<br>фактическими и<br>запланированными<br>результатами развития<br>компетенции. Причины<br>различий | Выводы |
|---|--|---|--------|
| 1   | 2  | 3   | 4      |
|   |  |   |        |

**Приложение 5**

| Лист корректировки ИППР |       |             |             |       |                      |
|-------------------------|-------|-------------|-------------|-------|----------------------|
| Дата                    | № п/п | Пункты ИППР | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|                         |       |             |             |       |                      |
|                         |       |             |             |       |                      |